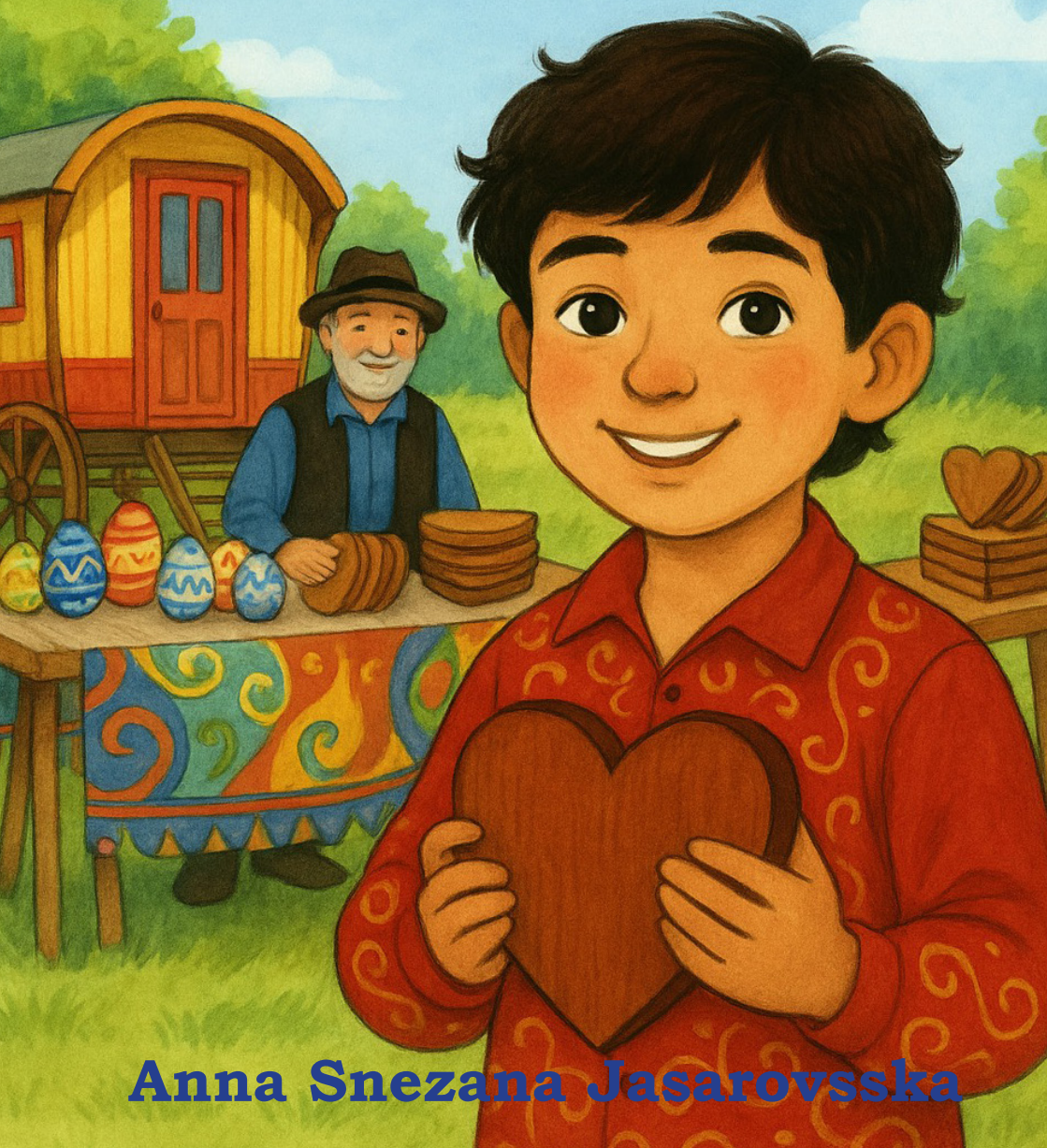


Emil med det stora hjärtat



Anna Snezana Jasarovska

Förlag DIKKO dikko.nu

© Britt-Inger Hedström Lundqvist,
Johanna Olsson-Hockum & Linda Lundqvist
Förlag DIKKO 2025

OMSLAGSBILD Anna Snezana Jasarovska

ILLUSTRATIONER Förlag DIKKO

FORMGIVNING Britt-Inger Hedström Lundqvist

ISBN PDF 978-91-531-3880-8

Emil med det stora hjärtat

Författare:
Anna Snezana Jasarovska

Innehåll

Emil med det stora hjärtat	5
Hälsning från författaren	16
Hur man lär barn om olikheter	17
Pedagogiska metoder	18
Exempel på aktiviteter	19
Egna anteckningar	26

Emil med det stora hjärtat

Emil och marknaden

Emil var en romsk pojke som älskade färger, ljud och rörelse.

Varje lördag hjälpte han sin farfar på marknaden.

De sålde hantverk: trähjärtan, målade ägg och färggranna dukar.

Emil var stolt. Han visste att varje sak berättade en historia.

Skolan och skratten

Men i skolan kändes det annorlunda.

När Emil berättade att hans familj ibland bodde i en husvagn, skrattade några barn.

– „Bor du på hjul eller?“ sa en.

– „Har du ens ett riktigt hus?“

Tystnaden

Emil började prata mindre.

Han gömde sina färgglada tröjor och ritade inte längre hjärtan på sina papper.

Han ville passa in. Men inuti kändes det tomt.

Farmors röst

En kväll satt han tyst vid elden.
Farmor såg på honom.

– „Emil,“ sa hon, „ditt hjärta är som
våra sånger – vackert, starkt och fritt.“

– „Det som gör dig annorlunda... är
också det som gör dig fantastisk.“

Ett beslut

Nästa dag tog Emil på sig sin röda skjorta med guldmönster.

Han tog med sig ett av trähjärtana han och farfar gjort och stoppade det i rygg-säcken.

Han bestämde sig: han skulle vara sig själv – fullt ut.

Modet att visa vem man är

I klassrummet räckte han upp handen.

– „Jag vill visa något,“ sa Emil.

Han höll upp hjärtat.

– „Jag och min farfar gör såna här. De betyder mod och kärlek i vår kultur.“

Något förändrades

Det blev tyst. Sedan sa en flicka:

– „Det är jättefint. Kan du visa hur man gör?“

Snart samlades flera barn runt honom.

De ville veta mer – om färgerna, om marknaden, om sångerna.

En ny sorts dag

På rasten ritade Emil hjärtan igen. Den här gången tillsammans med andra.

Han kände sig fri, som när vinden blåser genom en öppen dörr.

Hemma igen

På kvällen gav han farfar ett nytt hjärta han gjort själv.

Det hade en sol i mitten och ett namn:

Mod.

Farfar log.

– „Det största hjärtat du gjort hittills,“
sa han.

Alla får plats

Emil lärde sig något viktigt:

Att vara sig själv kan vara svårt, men
det öppnar dörrar till riktig vänskap.

Och när hjärtan öppnas –
får alla plats.

Kom ihåg: ditt hjärta är viktigt.

Det spelar ingen roll var du bor, hur du ser ut eller var du kommer ifrån.

Du är värdefull precis som du är.

Och när vi är snälla mot varandra – då växer modet.

Då blir världen bättre.

Hälsning från författaren

Kära barn

Den här berättelsen skrev jag med ett hjärta fullt av kärlek och hopp.

Jag ville visa er att ni inte behöver vara som alla andra – för det som gör er annorlunda, gör er också speciella.

Om ni någonsin känner er ledsna eller annorlunda, kom ihåg att ert hjärta talar – och dess historia är värd att höras.

Var modiga, var snälla, och skäms aldrig över vilka ni är.
Världen behöver just er – sanna, färgstarka och fria.

Med kärlek
Anna Snezana Jasarovska

Hur man lär barn om olikheter

Att lära barn om olikheter är en viktig del av deras utveckling och förståelse för världen. För att skapa en miljö där olikheter accepteras och värderas, är det avgörande att främja öppenhet och säkerhet. Här är några konkreta strategier som kan tillämpas i förskolan för att nå detta mål.

1. Skapa en öppen och trygg miljö

Det första steget är att skapa en miljö där barnen känner sig trygga nog att uttrycka sig. Genom att uppmuntra dialog kan barnen ställa frågor om olikheter och dela sina tankar och känslor. Använd enkla och tydliga ord när ni diskuterar dessa teman, så att alla barn kan förstå och delta i samtalet.

2. Inkludera alla

Se till att alla barn har en plats i aktiviteterna. Anpassa stödet så att varje barn kan bidra utifrån sina egna villkor. Det kan handla om att erbjuda olika typer av material eller uppgifter som passar barnens individuella förmågor och intressen.

3. Främja en "no-blame" kultur

Skapa en atmosfär där misstag ses som en del av lärandet. Barn ska känna att de kan göra fel utan att bli dömda. Detta främjar en lärandekultur där barn lär av varandra och växer tillsammans i sina insikter om olikhet och mångfald.

4. Arbeta med normer och värderingar

Som vuxen är det viktigt att vara en förebild. Bemöt alltid barnen med förståelse, tolerans och respekt. Genom att visa på dessa värderingar i ditt eget beteende kan du inspirera barnen att göra detsamma.

Pedagogiska metoder

Tydliggörande pedagogik

Använd scheman, bilder och andra visuella hjälpmedel för att göra aktiviteter och rutiner tydliga för alla barnen. Detta kan minska oro och hjälpa dem att bättre förstå vad som förväntas.

Differentierad undervisning

Anpassa undervisningen efter barnens olika sätt att lära, intressen och behov. Detta kan inkludera att variera metoder och material beroende på vad som fungerar bäst för varje barn.

Samarbetsorienterat lärande

Skapa aktiviteter där barnen får möjlighet att samarbeta och lära av varandra. Genom att arbeta tillsammans kan de utforska olikheter och likheter på ett naturligt sätt.

Utforska och experimentera

Ge barnen frihet att utforska och experimentera inom en säker och stödjande miljö. Låt dem använda sin fantasi och sina idéer, vilket gör det möjligt för dem att lära sig av varandra och utveckla sin förståelse för olikheter.

Exempel på aktiviteter

Rollspel: Genom rollspel kan barn få chansen att utforska olika perspektiv och situationer, vilket hjälper dem att förstå mer om varandras olikheter.

Skapande aktiviteter: Använd olika material och tekniker så att barnen kan uttrycka sig på många sätt. Detta kan också stimulera kreativitet och samarbete.

Diskussionsövningar: Använd bilder och berättelser som grund för att prata om olikheter och likheter. Dessa diskussioner kan leda till djupare insikt och förståelse bland barnen.

Genom att arbeta aktivt med dessa strategier och aktiviteter kan vi skapa en förskola där alla barn känner sig sedda, accepterade och har möjlighet att utvecklas och lära i sin egen takt. En sådan miljö gynnas inte bara av barnens individuella tillväxt, utan också av en rikare och mer inkluderande gemenskap.

Lek:

Hjärtkedjan

Alla barn får rita ett hjärta med sitt namn och något de är stolta över.

Sedan binds hjärtana ihop till en lång kedja som hängs upp i klassrummet.

Den visar att alla är viktiga – och att alla hör ihop.

Lekar som fokuserar på likheter och olikheter:

Hitta tvillingar i naturen

Material: Små föremål från naturen (som kottar, stenar och löv)

Beskrivning: Ett barn eller en vuxen hittar ett föremål i naturen, och de andra barnen får i uppdrag att hitta något som ser ut som det gömda föremålet. När de hittar något liknande kan ni samlas för att diskutera skillnaderna och likheterna mellan objekten. Varför valde de just det objektet? Vad gör dem lika eller olika?

Memory med naturmaterial

Material: Kottar, stenar, löv osv.

Beskrivning: Samla olika naturmaterial och skapa ett memoryspel. Barnen kan turas om att vända på två kort (eller objekt) åt gången och försöka hitta par. Denna aktivitet ger barnen möjlighet att upptäcka och uppskatta olika sorters material samt stimulera deras minne.

Lek med färger

Material: Målarfärger och penslar

Beskrivning: Låt barnen måla med olika färger eller blanda färger för att skapa nya. Diskutera hur färger kan kombineras och vilka känslor de förmedlar. Varje färg kan ses som en viktig del av helheten, precis som varje barn är unik och bidrar till gruppens dynamik.

Strumppåsen

Material: En strumpa per barn

Beskrivning: Varje barn får en strumpa att hålla i och ska berätta om den. Frågor kan ställas kring strumpans utseende, storlek och andra egenskaper. Detta öppnar upp för diskussioner om hur vi alla är olika men också hur vi kan vara lika.

Lekar som fokuserar på samarbete och kommunikation:

Samarbetsövningar med knutar

Material: Snöre eller rep

Beskrivning: Skapa en knut med snöret och låt barnen samarbeta för att lösa problemet att knyta upp det. Denna lek främjar teamwork och problemlösning genom samarbete.

Vara kompisar

Material: "Djuren på Djuris börjar skolan - vara kompisar"

Beskrivning: Använd materialet för att väcka samtal om vänskap och olikheter. Diskutera hur vi kan vara bra kompisar och stötta varandra, oavsett våra skillnader.

Rolig samarbetsövning

Material: Byggklossar eller andra byggmaterial

Beskrivning: Låt barnen samarbeta för att bygga ett torn eller skapa en gemensam berättelse. Detta hjälper dem att öva på att arbeta tillsammans och lyssna på varandras idéer. Det gäller att bygga det högsta möjliga huset inom en viss tidsgräns. Det kräver minst fyra deltagare uppdelade i två eller flera lag som var och en får en förutbestämd mängd material, till exempel 20 byggklossar, 30 spagetti eller 15 marshmallows. Målet är att bygga en stabil struktur som står i minst 5–10 sekunder, där det vinnande laget är det vars hus är högst och förblir intakt.

Lekar som fokuserar på att se och uppmärksamma varandra:

Jag är bra på

Material: Papper och penna

Beskrivning: Varje barn får berätta om en bra egenskap hos sig själva. Sammanställ tillsammans en lista över dessa egenskaper, vilket stärker självkänslan och gemenskapen inom gruppen.

Samarbetslek där man hittar varandra

Material: Ingenting speciellt behövs

Beskrivning: Barnen ska använda varandras namn och blickar för att se och uppmärksamma varandra under leken. Detta stärker relationerna och hjälper barnen att bli mer medvetna om sina kamrater.

Dans och musik

Material: Olika typer av musik

Beskrivning: Sätt på olika musikstilar och låt barnen dansa fritt. Denna aktivitet hjälper dem att utveckla motorik och rytmkänsla, och skapar en glad och energisk atmosfär.

Genom dessa lekar kan barnen utforska sina egna och andras egenskaper, samarbeta och skapa en starkare gemenskap i gruppen. Det ger dem även möjlighet att lära sig om naturen och de olika material som finns omkring dem!

Sång:

“Starkt hjärta, fritt hjärta”

(Att sjungas av alla barn tillsammans)

Jag har ett hjärta, färgat som min
dröm, med mod och kärlek i varje hörn
och söm.

Vi delar våra färger, vi delar vår sång,
och i våra hjärtan hör vi världen gång
på gång.

Egna anteckningar

Emil med det stora hjärtat

Sagoboken är skriven av författaren Anna Snezana Jasarovska, som själv är rom och ges ut i samarbete med förlag DIKKO. Anna saknade en bok om romska barn och bestämde sig för att skriva en egen.

Boken handlar om Emil och hur det är att vara ett romskt barn. Vad som skiljer honom från de andra och hur det känns att vara annorlunda.

Boken riktar sig i första hand till barn och pedagoger i föreskoleklasser men går även att använda till äldre barn. Den är skriven på ett enkelt språk och kan användas i läsövningssyfte.



ISBN PDF 978-91-531-3880-8

